

## Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del Módulo de Ciencias aplicadas. FP BÁSICA

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, D, I, J, K	1, 2, 5, 11, 12, 13, 14	1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.	<p>a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.</p> <p>d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.</p> <p>e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.</p> <p>f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.</p> <p>g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.</p> <p>h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.</p> <p>i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p> <p>j) Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.</p>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
J, L, M, N	2, 3, 12, 13, 14, 15, 16	2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.	<p>a) Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.</p> <p>b) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</p> <p>c) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.</p>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, C, J, K	1, 2, 13	3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito las propiedades de la materia.</li> <li>b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</li> <li>c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</li> <li>d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.</li> <li>e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.</li> <li>f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</li> <li>g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</li> <li>h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</li> <li>i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</li> <li>j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.</li> </ul>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, C, J, K	1, 2, 13	4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</li> <li>b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</li> <li>c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</li> <li>d) Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.</li> <li>e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.</li> <li>f) Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</li> <li>g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</li> </ul>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, B, C, J, K	1, 2, 3, 4, 13	5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.	<p>a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía</p> <p>b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</p> <p>c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.</p> <p>e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía.</p> <p>f) Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, B, C, K, L	3, 4, 15, 16	<p>1. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p>	<p>a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</p> <p>b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</p> <p>c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.</p> <p>d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.</p> <p>e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.</p> <p>f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.</p> <p>g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</p>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
B, C, J, L	3, 4, 15	<p>2. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</p>	<p>a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.</p> <p>b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.</p> <p>c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.</p> <p>d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.</p> <p>e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. h) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</p> <p>f) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.</p> <p>g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.</p> <p>h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</p>

Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
B, C, J, L	3, 4, 15	8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.	<p>a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</p> <p>b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p> <p>c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.</p> <p>d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.</p> <p>f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.</p> <p>g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.</p>



Competencias	Objetivos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
A, D, I, J, K	1, 2, 11, 12, 13	9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.	<p>a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.</p> <p>b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.</p> <p>c) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>d) Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.</p>